

De Meander OBS



Inhoud

Algemene gegevens	4
1. Inleiding.....	5
2. Totstandkoming	6
3. Vaststelling.....	7
4. Onze koers.....	8
4.1 Inleiding	8
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland	8
4.3 Onze leerlingen, ouders en leerkrachten	8
4.4 Ontwikkelthema's	11
4.5 Onderliggende documenten	11
5. Onderwijskundig beleid	12
5.1 Inleiding	12
5.2 Ons schoolklimaat	12
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	13
5.3.1 De onderwijstijd.....	13
5.3.2 Het aanbod.....	14
5.4 De veiligheid op school	15
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden	16
5.5.1 Taal.....	16
5.5.2 Rekenen	17
5.5.3 Burgerschapsonderwijs	18
5.6 Taalachterstanden	19
5.7 Ondersteuning van kinderen	19
5.8 Ambities op onderwijskundig beleid	20
5.8.1 Ambitie: Rekenen.....	20
5.8.2 Ambitie: Begrijpend lezen.....	20
5.8.3 Ambitie: Taal/Spelling	20
5.8.4 Ambitie: Engels.....	21
5.8.5 Ambitie: Burgerschap.....	21
6. Personeelsbeleid	22
6.1 Bevoegd en bekwaam personeel	22
6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid.....	22
6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen	23

6.4	Ambities op personeelsbeleid	23
6.4.1	Ambitie: expertise binnen het team	23
6.4.2	Ambitie: binden en boeien.....	24
6.4.3	Ambitie: voldoende gekwalificeerd personeel.	24
6.5	Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	24
7.	Stelsel van kwaliteitszorg.....	25
7.1	Inleiding	25
7.2	Onze ambities	25
7.2.1	Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8	25
7.2.2	Onze tussentijdse doelen (LVS)	26
7.3	De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes	26
7.4	Ambities op kwaliteitszorg	28
7.4.1	Ambitie: Samenwerking externe partners.....	28
7.4.2	Ambitie: Goed werkgeverschap	29
7.5	Ambities op kwaliteitszorg	29
7.5.1	Ambitie: eigen leerlijnen en andere zorg terug de groepen in	29
7.5.2	Ambitie: rekenen inzicht leerlijnen	29
7.5.3	Onderwijs aan meertalige leerlingen.....	30
7.5.4	Sponsorbeleid	30
8.	Schematische weergave van de ambities	31

Algemene gegevens

School	OBS De Meander
BRIN	28CZ00
Schoolleiding	Ivanka Maat
Bezoekadres	Florijnstraat 3 2645 HH Delfgauw
Postadres	Florijnstaat 3 2645 HH Delfgauw
Telefoon	015-2564159
E-mail	lvankamaat@demeander-delfgauw.nl
Website	www.demeander-delfgauw.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bestuursnummer	41488
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
Telefoon	0180-399673
Website	www.scholengroepholland.nl



1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van OBS De Meander voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website: www.scholengroepholland.nl

Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, de MR en de voorzitter van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze leerlingen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd. **Evidence-informed werken koppeling tussen SBP en schoolplan**

"Evidence-informed werken" verwijst naar het gebruik van wetenschappelijk bewijs, onderzoek en praktijkervaringen om beslissingen te nemen en interventies te implementeren in een bepaalde context. In het geval van het basisonderwijs betekent dit dat leraren en andere professionals in het onderwijs gebruikmaken van wetenschappelijke inzichten en onderzoeksresultaten om hun onderwijspraktijken te informeren en verbeteren.

In het strategisch beleidsplan 2024-2028 van Scholengroep Holland beschrijven wij het volgende over evidence-informed werken:

'*Evidence-informed*' werken draagt sterk bij aan de verbetering van onderwijskwaliteit en gespreid leiderschap versterkt dit (149366_Judith_Amels-de_Groot_BNW.indd (rug.nl)). Het gaat ons daarbij niet om grootschalig onderzoek doen maar om het versterken van de onderzoekende houding door gebruik te maken van artikelen die voortkomen uit onderzoek en het op kritische wijze doorlopen van een verbetercyclus. Bij de implementatie richten wij ons in eerste instantie op onze focuspunten. Alle schoolleiders volgen hiervoor een leergang om met elkaar te zorgen voor een structurele implementatie hiervan binnen de teams.

Wij gebruiken de onderstaande cyclus als hulpmiddel bij de uitvoering van het onderzoeksmatig werken.

2. Totstandkoming

Het team van OBS De Meander heeft de missie en visie opnieuw bekeken met als stip op de horizon 'Ons beeld in 2030', zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland.




Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende gegevens:

- Jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
- Analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
- Analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
- Analyse van de leerlingpopulatie;
- Schoolondersteuningsprofiel;
- Monitor sociale veiligheid;
- Tevredenheidsonderzoeken;
- Diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;
- Meerjarenbegrotingen;
- Strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;

In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de belanghebbenden geraadpleegd, te weten: MT, LC-specialisten en het team, de ouders (MR), SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR. Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:

- Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan voor de komende vier jaar.
- Het bevoegd gezag stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.
- Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.
- De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. een evaluatie van het jaarplan.

3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door de schoolleider op: 03-06-2024	
Naam schoolleider: mevr. I. Maat-Dekker	
(Handtekening)	
De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op: 10-06-2024).	
Naam voorzitter MR: dhr. A. Wubben	
(Handtekening)	
Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de school: 01-07-2024).	
Naam van de voorzitter van het College van Bestuur van Scholengroep Holland: Mevr. A.K. van Vuuren	
(Handtekening)	

4. Onze koers

4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, leerlingen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe de leerlingenpopulatie van OBS De Meander eruitziet, welke ontwikkelthema's de school heeft en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd. Doelen en interventies horend bij onze ambities zijn verderop in dit schoolplan per schooljaar uitgewerkt.

4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

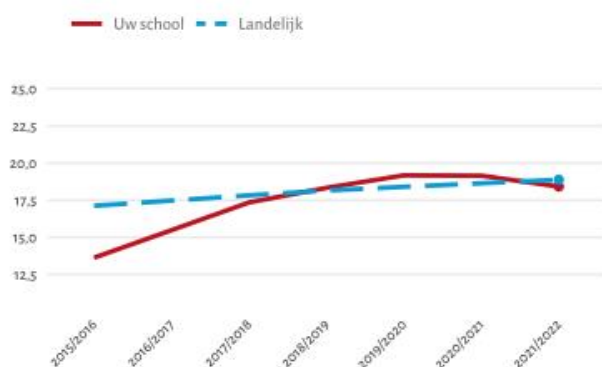
- Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te lezen via: [Strategisch beleidsplan 2024-2028](#)

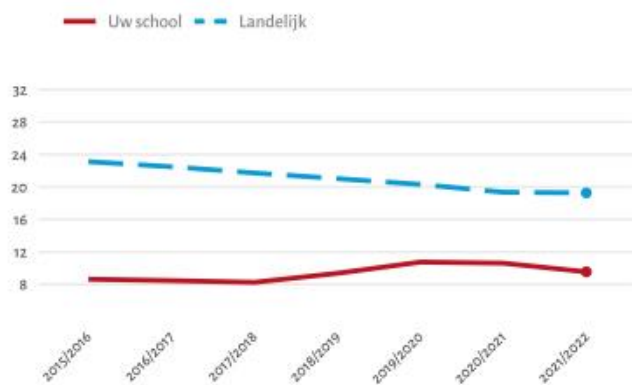
4.3 Onze leerlingen, ouders en leerkrachten

In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:

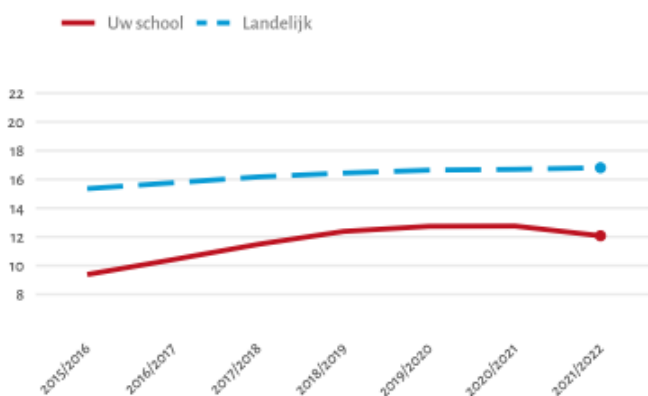
- Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (figuur 1.1)
- Leerlingen met ouders met een laag inkomen (figuur 1.2)
- Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen (figuur 1.3)
- Percentage gewichtenleerlingen (figuur 1.4)



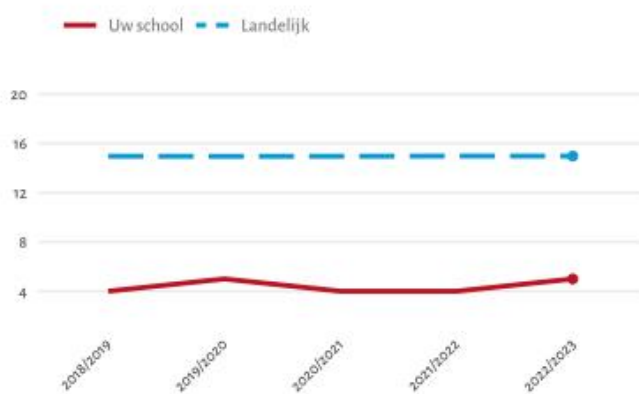
Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de *schooljaren* 2015/2016 t/m 2021/2022⁵



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de *schooljaren* 2018/2019 t/m 2022/2023

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratie migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%. • In het schooljaar 2021/2022 heeft 18% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. • Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde

In Figuur 1.2 wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 19%. • In het schooljaar 2021/2022 komt 10% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. • Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. • In het schooljaar 2021/2022 komt 12% van uw leerlingen uit een eenoudergezin. • Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in schooljaar 2022/2023 15%. • In het schooljaar 2022/2023 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 5%. • Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Op De Meander is er de laatste jaren een toename van leerlingen met een niet-westerse achtergrond en zien we dat we nu rond het landelijke gemiddelde zitten. Concreet houdt dit in dat we regelmatig leerlingen op school krijgen die de Nederlandse taal niet/weinig beheersen. Hiervoor hebben we een taalbeleidsplan opgesteld. Voor leerlingen vanaf 6 jaar hebben we het lesprogramma “Horen, zien en schrijven” aangeschaft, waarmee zij de Nederlandse taal leren. Zij krijgen hier begeleiding bij. De 4- en 5- jarigen die op school komen en geen/ weinig Nederlands spreken, komen terecht in een onderbouwgroep waar ze ondergedompeld worden met de Nederlandse taal. Vaak pikken de leerlingen op deze leeftijd het Nederlands spelenderwijs heel makkelijk op. Mocht het nodig zijn dan wordt hier ook extra begeleiding bij geboden.

Ons percentage gewichtenleerlingen is laag, waardoor onze schoolweging heel laag is. Wij hebben een hoog spreidingsgetal, dat inhoudt dat we ons onderwijs op veel niveaus inrichten en zo alle leerlingen ononderbroken laten ontwikkelen.

Weging: Bron CBS 2023

28CZ	00	41488	23,85	6,37	294
------	----	-------	-------	------	-----

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is dit een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. In hoofdstuk 9 zijn onze ambities t.a.v. ouderbetrokkenheid schematisch weergegeven.

Onze leerkrachten maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

4.4 Ontwikkelthema's

Hieronder wordt kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op willen gaan, op basis van onze missie, kernwaarden, visie, populatie, reflectie en het strategisch beleid van Scholengroep Holland. Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn terug te vinden in hoofdstuk 5.8

In de hoofdstukken over het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden per thema onze ambities omschreven. Vanaf hoofdstuk 9 is vervolgens per schooljaar opgenomen wat de speerpunten en interventies zijn.

4.5 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids [28CZ schoolgids 23-24.pdf](#)
- Analyse leerlingpopulatie: NCO-rapportage [23-24_28CZ_Meander_Leerlingpopulatie_schoolloopbaan & doorstroom jan. 23 concept.docx](#)
- Jaarplan 2023-2024 [Jaarplan 2023-2024.docx](#)
- SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028 [Strategisch beleidsplan 2024-2028 vastgesteld beleid.pdf](#)

5. Onderwijskundig beleid

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk is omschreven hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk. We beschrijven ons schoolklimaat en het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school.

5.2 Ons schoolklimaat

Basisschool De Meander is een unieke openbare basisschool. Op onze school is de ontwikkeling van zelfstandigheid, samenwerking, onderling respect en creativiteit belangrijk. Binnen de school zijn kenmerken te vinden van het Jenaplanonderwijs, zoals ons maatjessysteem, de weekopening, de weeksluiting en de creatieve ochtend. Deze werkvormen zijn al jarenlang stevig verankerd binnen onze school. De Meander is dus een 'gewone' basisschool met invloeden van deze onderwijsvorm. Eén van de andere belangrijke pijlers is het Coöperatief Leren. Samenwerken en gezamenlijke doelen behalen staan hierbij centraal.

“Alle leerlingen verdienen een plekje op een leuke, goede school”. Wij vinden het belangrijk om voor zoveel mogelijk leerlingen “het beste plekje” te zijn. Dus dat betekent samen met de ouders bekijken wat de school de leerling kan bieden. Voor ons betekent dat aandacht besteden aan alles wat een leerling in zich heeft aan kansen en mogelijkheden.

De visie op De Meander is dat de onderlinge band belangrijk is. Hier werken we onder andere aan met het jaarlijkse schoolkamp, het maatjessysteem en de coöperatieve werkvormen die wij dagelijks inzetten in ons onderwijs.

Ons openbaar onderwijs uit zich door geen enkel onderscheid te maken in ras, cultuur, geloof en achtergrond. Wij vragen van de leerlingen, ouders en team respect te tonen voor elkaars afkomst, overtuiging en cultuur. Wij vinden dat alles wat leerlingen van elkaar hierover kunnen leren een verrijking is en dit zal leiden tot meer respect en begrip voor elkaar. De school is de maatschappij in het klein en daar kun je je goed voorbereiden op de grote wereld. Op De Meander bieden wij leerlingen alle kansen om hun talenten te ontwikkelen en zich te ontplooiën tot gelukkige wereldburgers.

Slogan van OBS de Meander is:

“De Meander zijn wij samen!”

Onderstaand de protocollen die wij gebruiken voor ons schoolklimaat:

[28CZ Anti-Pestprotocol 2023.doc](#)

[Veiligheidsbeleid Meander laatste versie.docx](#)

Schoolplan OBS De Meander 2024-2028

5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Op De Meander geven wij bij alle zaakvakken les volgens het Directe Instructie (DI) model. Hierbij starten de leerkrachten met klassikale instructie op een interactieve manier. De vervolgvacatures worden afgestemd op de behoefte van de leerlingen. De leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen extra instructie of begeleide oefening, de andere leerlingen werken zelfstandig. Bij leerlingen die minder inoefening nodig hebben, compacten we het reguliere werk, om vervolgens verrijkt oefenmateriaal te bieden.

Wij investeren veel in de sociale vaardigheden van de kinderen. Hierbij hanteren wij de zeven sleutelprincipes van de Coöperatieve Leerstrategieën. De didactische structuren hierbij zorgen ervoor dat alle leerlingen meedoen, aanspreekbaar gesteld kunnen worden voor hun bijdragen en het leren, optimaal betrokken zijn bij de les en samenwerken om gezamenlijke doelen van de groep te kunnen bereiken. De leerlingen moeten vertrouwen in elkaar krijgen, leren samenwerken, conflicten in de groep leren oplossen en leren hoe ze in teamverband beslissingen kunnen nemen.

Naast het coöperatief leren maken we gebruik van de "TOPics". Bij de Topics staat elke periode een andere sociale vaardigheid centraal, binnen een tweejaarlijkse cyclus. Aan de Topics wordt een structuur van de maand gekoppeld en er worden KlasBouwers en TeamBouwers aan gekoppeld. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan geschikte didactische structuren die ingezet kunnen worden om de centrale sociale vaardigheid verder te ontwikkelen.

Wij hebben op school een uniek maatjessysteem, waarbij oudere kinderen de jongere kinderen begeleiden bij gezamenlijke activiteiten, zoals de weekopening met de zangkring, de weeksluiting en de creatieve ochtenden. Dit maakt de kinderen heel bewust van hun omgang met elkaar en de mensen om hen heen.

Wij streven ernaar de leerlingen voor te bereiden op de toekomstige maatschappij en de hierbij gevraagde vaardigheden passend bij de 21ste eeuw. Een belangrijk onderdeel hierin is het stimuleren van de zelfstandigheid van de leerlingen middels de door ons opgestelde doorgaande lijn in zelfstandig werken, het aanleren van de Engelse taal vanaf groep 1, mediawijsheid en burgerschap.

5.3.1 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities. Welke vakken we bieden en hoeveel uur p.w. we deze gepland hebben, staat omschreven in onderstaand schema.

Uren per week		1	2	3	4	5	6	7	8
A	1. Zintuiglijke oefening								
	2. Lichamelijke oefening	9	9	1,25	1,25	1,5	1,5	1,5	1,5
	3. Kl. Groepsactiviteiten	6	6	0,75	0,75				
	Subtotaal	15	15	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
B	1. Nederlandse taal			3,5	3,5	4,25	5	5,5	5,5
	2. Lezen	3,25	3,25	3,5	3,5	3,75	3,75	3	3
	3. Schrijven			2	2	1,5	0,75	0,5	0,5
	Subtotaal	3,25	3,25	9	9	9,5	9,5	9	9
C	1. Rekenen en wiskunde	0,5	0,5	4,25	4,25	4,75	4,75	4,50	4,50
	Subtotaal	0,5	0,5	4,25	4,25	4,75	4,75	4,75	4,75
D	1. Engelse Taal							1	1
	Subtotaal							1	1
E	1. Aardrijkskunde			0,75	0,75	1,5	1,5	1,25	1,25
	2. Geschiedenis					1,25	1,25	1,25	1,25
	3. Natuur/biologie					1,25	1,25	1,25	1,25
	4. Burgerschap	2	2	2,5	2,5				
	5. Geestelijke stromingen					0,75	0,75		
F	1. Bevordering sociale redzaamheid/burgerschap					0,75	0,75	0,75	0,75
	2. Gedrag in het verkeer					0,5	0,5	0,5	0,5
	Subtotaal	2	2	3,25	3,25	5,25	5,25	5	5
H	1. Bevordering taalgebruik, Tekenen/handvaardigheid, Muziek, Spel en beweging	2	2	3	3	3,5	3,5	3,25	3,25
	Subtotaal	2	2	3	3	3,5	3,5	3,25	3,25
K	1. Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
	Totaal	22,75	22,75	22,75	22,75	25,75	25,75	25,75	25,75

5.3.2 Het aanbod

In de groepen 1/2 werken we vooral thematisch, waarbij we methodes gebruiken als bron. We beschrijven het aanbod in onze themaplanning. We volgen de doelen in ons observatiesysteem van Parnassys. In de themaplanning is ook te zien hoe de differentiatie vormgegeven wordt.

In groep 1/2 wordt gewerkt met een weektaak. Hierbij wordt gericht gewerkt aan de doelen. Ook hier wordt gedifferentieerd.

In het aanbod op weg naar groep 3 zorgen we voor het behalen van de SLO doelen van eind groep 2. Mochten specifieke leerlingen deze doelen nog niet allemaal behaald hebben, dan wordt dit bij de overdracht kenbaar gemaakt. De leerkrachten van ½ kijken goed naar de vaardigheden die kinderen moeten beheersen om de overgang naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen en passen hun aanbod hierop aan.

Ons aanbod in de groepen 3 t/m 8 is vooral methodisch. Voor wereldoriëntatie en begrijpend lezen werken we thematisch.

Welk aanbod we hebben, staat omschreven in onderstaand schema.

Groep	Vak	Methode
1/2	Taal	Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Spreekbeeld
	Rekenen	Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit
	Engels	Join in
	Schrijven	Schrijfatelier, schrijfdans
3-8	Lezen	Veilig leren lezen KIM versie (3), Vloeiend en Vlot (4-8)
	Taal	Taal in beeld 2, spreekbeeld (3)
	Spelling	Spelling in beeld 2
	Rekenen	Wereld in getallen 5
	Begrijpend lezen	Leeslink (met een pilot om volgend jaar met Faqta verder te gaan)
	Engels	Join in
	Wereldoriëntatie	Faqta
	Burgerschap	Faqta
	ICT vaardigheden	Faqta
	Geestelijke stromingen	GVO (5-6), Faqta (3 t/m 8)
	Schrijven	Novoscript
	Verkeer	VVN Verkeersmethode
	Muziek	Muziek moet je doen en de zangkring
	Drama	Drama moet je doen en de weeksluiting
	Sociaal emotioneel	Topics en de Gouden regels, Coöperatief leren
	Creativiteit	De creatieve ochtend
	Techniek	Techniektorens

5.4 De veiligheid op school

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk. Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. In ons veiligheidsbeleid worden de afspraken en acties rond sociale en fysieke veiligheid uitgebreid omschreven. Zie hoofdstuk 5.3.1 wat wij aan preventie doen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen we in groep 1-2 met behulp van de doelen uit Kleuterplein en de doelen uit Parnassys leerlijn jonge kind. In groep 3 t/m 8 volgen we deze ontwikkeling met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulpplan opgesteld en/of externe hulp gezocht. De leerkracht analyseert de uitslag van deze vragenlijsten op groepsniveau en stelt waar nodig een groepsplan op.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypothesen worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd.

Wij investeren veel in de sociale vaardigheden van de kinderen. Hierbij hanteren wij de zeven sleutelprincipes van de Coöperatieve Leerstrategieën. De didactische structuren hierbij zorgen ervoor dat alle leerlingen meedoen, aanspreekbaar gesteld kunnen worden voor hun bijdragen en het leren, optimaal betrokken zijn bij de les en samenwerken om gezamenlijke doelen van de groep te kunnen bereiken. De leerlingen moeten vertrouwen in elkaar krijgen, leren samenwerken, conflicten in de groep leren oplossen en leren hoe ze in teamverband beslissingen kunnen nemen.

Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

5.5.1 Taal

Voor het taalaanbod wordt in de groepen 1/2 gebruik gemaakt van de woordenschat die voortvloeit uit de aangeboden thema's. Voor het aanbod maken wij gebruik van de methode Kleuterplein en Spreekbeeld met aanvulling van de Kleuteruniversiteit. Daarbij is ook het mondelinge taalgebruik van groot belang, welke gestimuleerd wordt door de inzet van coöperatieve werkvormen en begeleid rollenspel. Het team heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en verwacht zoveel mogelijk dat de leerlingen antwoord geven in een volledige, hele zin. Tevens leren kinderen zich uiten en presenteren door bijvoorbeeld op te treden bij de weeksluiting.

Begrijpend luisteren wordt aangeboden volgens een lessenreeks, als voorloper van het begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw. Voor deze lessen maken wij gebruik van prentenboeken die aansluiten bij het thema. Voor leerlingen met een andere thuistaal wordt het aanbod geïntensiveerd en worden ouders betrokken in het koppelen van de thuistaal met het Nederlands. Deze ouders krijgen de woorden van het thema ingesproken opgestuurd om thuis mee te oefenen.

Tot slot maken wij ook gebruik van ontwikkelingsmateriaal om de verschillende taaldomeinen aan bod te laten komen.

Op De Meander werken wij methodisch in de groepen 3 t/m 8. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen goed met elkaar om kunnen gaan en effectief met elkaar kunnen communiceren. Daarom gebruiken wij tijdens onze taallessen regelmatig coöperatieve structuren. Hierbij leren de leerlingen naar elkaar luisteren en op een respectvolle manier hun boodschap overbrengen.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. In onze taalmethode leren de leerlingen voor de mondelinge taalvaardigheid presenteren, hun mening geven, argumenten geven en debatteren. Voor de schriftelijke taalvaardigheid richt de methode zich op woordenschat, ontleden en stellen. De spellingsmethode richt zich op de juiste schrijfwijze van woorden en werkwoorden.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In onze methodes komen de leerlingen in aanraking met verschillende soorten teksten en vraagstellingen, die aansluiten bij hun

belevingswereld. Hierbij passen wij onder andere close reading toe en besteden wij aandacht aan de woordenschat.

Kinderen uit de groep 3 t/m 8 die laten zien dat zij op taalgebied meer uitdaging nodig hebben dan in de klas geboden wordt, gaan compacten en werken in de Plusgroep. Zij worden één keer in de week begeleid door een leerkracht die hen instructie geeft, hen begeleidt en het gemaakte werk evalueert. De leerlingen krijgen opdrachten mee die in de klas gemaakt worden en hier door de leerkracht begeleid worden.

Binnen onze populatie zien we een stijging van het aantal meertalige leerlingen. Dat betekent dat we inzetten op woordenschat, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen met NT2 methodes. Hierin worden we begeleid door de taalspecialist. Als team kunnen we hier meer over in gesprek om hier een eenduidige visie in te waarborgen.

Vanaf groep 1/2 bieden wij Engels aan, omdat deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

[afspraken Taal in Beeld 2.docx](#)

[afspraken Spelling in Beeld 2.docx](#)

[Taal beleidsplan 2021-2022 De Meander definitief.docx](#)

[Taalprotocol voor NT-2leerlingen versie 2023.docx](#)

5.5.2 Rekenen

In de groepen 1/2 ligt de focus op het aanbod van de SLO-rekendoelen. De doelen worden verdeeld over de verschillende thema's. Om de lessen vorm te geven halen wij inspiratie uit verschillende bronnen (Kleuterplein, Kleuteruniversiteit en Met Sprongen Vooruit). Wij bieden de instructie aan met behulp van het DI-model. De verwerking vindt plaats in de kring of tijdens het spel in de hoeken. Daarnaast zetten wij ook ontwikkelingsmateriaal in om de verschillende rekendomeinen in te oefenen.

In de groepen 3 t/m 8 werken wij methodisch en onze rekenmethode kenmerkt zich door een klassikale instructie waarna de leerlingen zelfstandig in hun werkboek en op de laptop aan de slag gaan. In ons aanbod betekent dit dat we onze instructie op 1S niveau geven. In de onder- en middenbouw maken de leerlingen de twee- en driesterren opdrachten, in de bovenbouw maken zij de opdrachten op 1S niveau. In onze methode komen de domeinen getallen en getalrelaties, hoofdrekenen, schattend rekenen, bewerkingen, verhoudingen, breuken en procenten, meten en meetkunde en tijd en geld aan bod.

Naast onze methode hebben wij op school een Barekast gerealiseerd. Wij hebben gezien dat het onderdeel automatiseren buiten de methode extra aandacht behoeft. Wij maken hierbij gebruik van de spellen in de Barekast zoals de drempelspellen en spellen van Met sprongen vooruit.

Kinderen uit de groep 3 t/m 8 die laten zien dat zij op rekengebied meer aankunnen dan in de klas geboden wordt, compacten en werken met de methode ReKentijger. Zij worden één keer in de week begeleid door een leerkracht die hen instructie geeft, hen begeleidt en het gemaakte werk evalueert.

[Rekenbeleidsplan 22-25.docx](#)

[afspraken rekenen WIG5.docx](#)

5.5.3 Burgerschapsonderwijs

Onze visie

Het is onze taak dat onze leerlingen op de basisschool veel geoefend hebben met de basiswaarden van onze samenleving en dat zij respect hiervoor én voor elkaar hebben. We brengen focus in ons burgerschapsonderwijs aan, waarmee we zorgen voor een doelgericht, samenhangend en beredeneerd aanbod, passend bij onze populatie en wat we steeds monitoren en evt. bijstellen. Het opdoen van (positieve) ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid, initiatief, besluitvorming en het tot nut zijn voor de samenleving. Het zich oriënteren op de eigen groep, school, omgeving en maatschappij. Identiteitsvorming door eigen mogelijkheden en talenten te verkennen. Deelnemen aan een gemeenschap en functioneren in intermenselijke verhoudingen buiten die van leerling-leraar. Gelegenheid bieden tot het vormen van een emotionele relatie met onderwijzinhouden.

Doelgericht, beredeneerd en samenhangend aanbod

Wij hebben een beleidsplan burgerschap waarin alle activiteiten weergegeven worden die in het kader van burgerschap op De Meander gedaan worden. Hierin is onze doorgaande lijn te vinden. Het maakt inzichtelijk met welke methodes en toetsen er aan burgerschap gewerkt wordt.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem IEP. Hierin wordt het onderdeel Hart en Handen afgenomen. Op basis van de resultaten die hieruit komen en de analyse van de leerlingpopulatie die we ieder jaar maken, wordt het aanbod in de groep of per leerling bepaald.

Eén van onze pijlers is het coöperatief leren. Hier staat het respectvol samenwerken centraal. Leerlingen leren met en van elkaar en leveren allemaal een bijdrage. Een doorgaande lijn wordt gewaarborgd door de inzet van onze TOPics. Elke periode staat er een TOPic centraal waarin aandacht is voor de gouden regels en coöperatieve werkvormen.

De visie van De Meander is: De Meander zijn wij samen. Ouders leveren een actieve bijdrage op school. Zij denken mee in de MR en de ouderraad. Er worden veel activiteiten voor en door ouders georganiseerd die terug te vinden zijn in het beleidsplan burgerschap.

De populatie op De Meander is divers. In de wereldoriëntatie methode Faqta leren de leerlingen over verschillende culturen, geloven en normen en waarden. Daarnaast wordt er in de groepen 5 en 6 godsdienstvormingsonderwijs gegeven.

Om te voldoen aan de 21^e -eeuwse vaardigheden, biedt de methode Faqta het programma “Digibaas” aan. Hiermee gaan wij schooljaar 2024-2025 starten.

Monitoring, analyse & reflectie

Het meten van burgerschap in zijn geheel is een lastige kwestie, omdat het merendeel van de doelen vaardigheden zijn. Toch staan we voor kwaliteit en willen we ook blijven reflecteren op de effecten van ons burgerschapsonderwijs, om deze steeds verder te versterken.

We hebben de komende jaren de ambitie om burgerschap stevig op te nemen in onze kwaliteitscyclus. Dit gebeurt met behulp van de methode Faqta. Hiermee kunnen we de doelen op de kennisgebieden meten. Met behulp van deze informatie, i.c.m. actuele inzichten vanuit onderzoek en wet- en regelgeving, evalueren we minimaal 2x per jaar ons burgerschapsonderwijs en werken we evt. het beleidsplan bij.

[Beleidsplan burgerschap 2023-2024.docx](#)

5.6 Taalachterstanden

Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen goed begeleid worden in de klas en op de school, zodat we hen ook eerlijke kansen bieden!

Onze doelen en aanpak voor kinderen met een (risico) op een taalachterstand staan omschreven in ons VVE-beleid.

[VVE-beleid OBS De Meander februari 2024.docx](#)

5.7 Ondersteuning van kinderen

Ieder kind in Nederland heeft recht op basisondersteuning op school. Een kind dat meer nodig heeft, kan extra ondersteuning op de eigen school krijgen, of als dat niet kan, op een andere school voor (speciaal)(basis)onderwijs. In eerste instantie richt OBS De Meander zich op de basisondersteuning en de lichte extra ondersteuning. De basis wordt hierbij gevormd door handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

Handelingsgericht werken

Elke leerling leert naar eigen vermogen. We stellen hoge, passende eisen aan elk kind. Het grootste deel van ons onderwijs vindt plaats in de klas. Ook voor de kinderen die wat meer nodig hebben. We werken handelingsgericht. Dat houdt in dat we rekening houden met wat een kind al kan en weet, en met wat het nodig heeft om te groeien. We anticiperen daarop. Een kind krijgt soms bijvoorbeeld een extra uitleg, voordat het met de hele groep dezelfde uitleg nog een keer krijgt (pre-teaching). Andere leerlingen kunnen een verlengde instructie krijgen. Dan wordt dezelfde leerstof nog een keer op een andere wijze of met extra hulpmiddelen uitgelegd

en samen geoefend. De onderwijsassistenten en onze interne RT'er werken mee door preventief en extra te ondersteunen: individueel of in groepjes.

Opbrengstgericht werken

We anticiperen op wat onze leerlingen nodig hebben, maar werken daarnaast ook opbrengstgericht. We stellen als team en per klas doelen die we willen behalen en bespreken een aantal keer per jaar hoe het gaat, hoe de gekozen aanpak heeft uitgepakt en hoe we verder kunnen.

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan omschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en in ons zorgbeleid.

[Schoolondersteuningsprofiel de Meander 2023-2024.docx](#)

[12. 28CZ Zorgplan 2023-2024.docx](#)

5.8 Ambities op onderwijskundig beleid

5.8.1 Ambitie: Rekenen

Ons rekenonderwijs was niet op het niveau dat wij ambiëren met onze leerling populatie. Wij willen daarom ons rekenonderwijs verbeteren, onze kennis van de leerlijnen vergroten en onze didactische vaardigheden op het gebied van rekenen onderhouden. Wij willen dat op het gebied van rekenen 97,2% van de leerlingen het 1F niveau behaalt en 67,2% van de leerlingen het 2F/1S- niveau behaalt (conform landelijk gemiddelde op basis van schoolweging 24,21). Zie 7.9 voor een uitwerking van acties om deze doelen te behalen.

5.8.2 Ambitie: Begrijpend lezen

Het begrijpend lezen onderwijs is op niveau. Wij willen dat op het gebied van begrijpend lezen 100% van de leerlingen het 1F niveau behaalt en 85% van de leerlingen het 2F-niveau behaalt. Deze doelen zijn gesteld n.a.v. de opbrengsten van de afgelopen 3 jaren. De begrijpend lezen methode Leeslink sluit niet voldoende aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Daarom willen wij de overstap maken naar Faqta begrijpend lezen. Deze lessen sluiten aan op het thema van de wereldoriëntatie lessen. Het is belangrijk dat het team het stappenplan bij begrijpend lezen ook toepast bij alle andere zaakvakken. De betrokkenheid van de kinderen is natuurlijk cruciaal. Dit bereiken we doordat het aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

5.8.3 Ambitie: Taal/Spelling

Voor taalverzorging is ons onderwijs op niveau. Wij willen dat op het gebied van taalverzorging 100% van de leerlingen het 1F niveau behaalt en 70% van de leerlingen het 2F-niveau behaalt. Deze doelen zijn gesteld n.a.v. de opbrengsten van de afgelopen 3 jaren

De methode Taal en Spelling in Beeld 2 stopt. Het team gaat zich daarom schooljaar 2023-2024 oriënteren op een nieuwe methode. Schooljaar 2024-2025 zal het team taal- en spellingmethodes gaan uitproberen en een keuze maken. Schooljaar 2025-2026 gaan we over op een nieuwe taal- en spellingmethode. De werkgroep die zich oriënteert op de nieuwe

Schoolplan OBS De Meander 2024-2028

methode, zal hierbij rekening moeten houden met onze veranderende leerling populatie. Zodat de woordenschat aansluit bij het niveau van alle kinderen zodat er gedifferentieerd kan worden.

5.8.4 Ambitie: Engels

Wij werken met de methode Join In. In de methode is onvoldoende aandacht voor de juiste schrijfwijze van woorden. Wij krijgen terug van het V.O. dat leerlingen van onze school hier moeite mee hebben. Daarom hebben wij woorddictees ingevoerd vanaf groep 7.

Doel: Aan het eind van deze schoolplanperiode is de Engelse taalverzorging van onze kinderen verbeterd. 80% van de kinderen behaalt minimaal een voldoende op de woorddictees vanaf groep 7. Er is een doorgaande lijn in aanbod en didactiek. De leerkrachtvaardigheden zijn goed te noemen. De kinderen zijn betrokken bij de lessen.

5.8.5 Ambitie: Burgerschap

Wij werken met de methode Faqta voor burgerschap.

Doel: Aan het eind van deze schoolplanperiode is:

Ons aanbod waar mogelijk geïntegreerd in andere vakken en activiteiten. Het burgerschapsonderwijs opgenomen in de kwaliteitscyclus van de school.

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons [SGH Functieboek 2020-2024](#).

Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [Handreiking Lerarentekort primair onderwijs](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen- een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

Tevens zijn we actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH.

De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten.

Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23](#)

6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid

Personeel speelt een integrale rol in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid op onze school. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het bepalen van de algemene richting van het onderwijsbeleid van de scholen van SGH, maar het is het personeel dat de dagelijkse taken uitvoert die dit beleid tot leven brengen.

Om ervoor te zorgen dat de personeelsleden effectief kunnen bijdragen aan het onderwijsbeleid van de school, worden er een aantal personele maatregelen genomen. Er worden bijvoorbeeld mogelijkheden voor professionele ontwikkeling geboden om ervoor te zorgen dat personeelsleden over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om het beleid

effectief uit te voeren. Deze mogelijkheden kunnen verschillende vormen aannemen, zoals workshops, conferenties, gespecialiseerde trainingen, lesobservaties en video interactie begeleiding.

Daarnaast worden personeelsleden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in de ontwikkeling van het onderwijsbeleid van de school, door deel te nemen aan denktanks en leerteams. Dit zorgt ervoor dat hun stem wordt gehoord en dat het beleid tegemoet komt aan de behoeften van alle belanghebbenden, waaronder personeelsleden, leerlingen en ouders.

Binnen deze schoolplanperiode zullen we inzetten op het verstevigen van de onderzoekende houding van onze medewerkers. Hierbij bedoelen we niet dat leerkrachten en ondersteunend personeel grootschalig onderzoek doen, maar dat zij gebruik maken van (wetenschappelijke) artikelen en andere bronnen, binnen het proces van een verbetercyclus, om zo het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en het onderwijskundig beleid steeds verder te versterken. De schoolleiders hebben in 2024 een leergang 'Evidence Informed werken' gevolgd en zullen dit verder implementeren in de scholen.

Samengevat zijn personeelsmaatregelen van cruciaal belang om ervoor te zorgen dat het onderwijsbeleid effectief wordt geïmplementeerd op onze school. Personeelsleden moeten voorzien worden van de nodige kennis en vaardigheden en aangemoedigd worden om een actieve rol te spelen in de ontwikkeling van het beleid.

6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen

Het directe instructie model is de basis van ons lesgeven bij alle nieuwe doelen. Wij werken zo aan een doorgaande lijn van instructie geven van groep 1 t/m 8. Onze leerkrachten zijn onbewust bekwaam met DIM en passen dit dagelijks meerdere malen toe bij nieuwe doelen. De leerkrachten kunnen onderbouwen waarom zij DIM inzetten voor een bepaalde les. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de ondersteuningsniveaus en kunnen hiernaar handelen. Leerkrachten spreken realistische hoge verwachtingen naar de leerlingen uit.

Wij werken van groep 1 t/m 8 op dezelfde manier aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, middels de TOPics en de gedragsregels in school. Vanuit de rapportage sociale veiligheid monitor zien wij nu dat 74% van de leerlingen uit groep 7/8 nooit of bijna nooit een aantasting ervaart in hun sociale en fysieke veiligheid. Uiteraard streven wij naar 100%, in de schoolplanperiode 2024-2028 streven wij naar >80%.

6.4 Ambities op personeelsbeleid

6.4.1 Ambitie: expertise binnen het team

Binnen ons team werken wij met specialisten en intern begeleiders. Belangrijke expertises die aanvullend en ondersteunend zijn aan de professionele standaard op onze school. Om de continuïteit hiervan te waarborgen, stimuleren wij professionalisering zodat meerdere collega's zich opleiden binnen en bepaald expertisegebied. Hierdoor zijn wij minder kwetsbaar mocht eenspecialist onze school verlaten en blijft de deskundigheid behouden.

6.4.2 Ambitie: binden en boeien

In deze krappe arbeidsmarkt is het binden en boeien van personeel essentieel. Wij werken hier actief aan door studenten in een vroeg stadium aan ons te verbinden. Bij ons op school tel je altijd mee als collega. Je leert het beste door te doen. Wij bieden studenten optimale ontwikkelingsmogelijkheden

Daarnaast betalen wij onze MBO- en HBO-studenten voor hun inzet tijdens de stage een stagevergoeding.

6.4.3 Ambitie: voldoende gekwalificeerd personeel.

Er is op De Meander voldoende gekwalificeerd personeel beschikbaar. Het is de bedoeling dat we voldoende gekwalificeerd personeel behouden en dat zij zich d.m.v. nascholing constant blijven ontwikkelen. We zien dit terug in de dagelijkse praktijk in de klassen en onze opbrengsten zijn op niveau.

6.5 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, alsmede een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

Functie	Mannen	Percentage	Vrouwen	Percentage
College van bestuur	0	0%	2	100%
Directeur	3	21.43%	11	78.57%
Adjunct-directeur	0	0%	4	100%
Intern begeleider	0	0%	15	100%
Overige leidinggevende functies	1	100%	0	0%
Totaal	4	11.11%	32	88.89%

Onderliggende documenten:

- [Introductiebeleid Startende leerkrachten](#)
- [Inwerkplan nieuwe leerkrachten versie 2022-2023.doc](#)

7. Stelsel van kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg:

[240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH](#)

7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scoren, o.b.v. onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze, maar realistische doelen stellen.

Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de eerste tabel hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging.

In de tweede tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

7.2.1 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de eerste tabel hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging.

In de tweede tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

Opbrengsten 2021 t/m 2023 + gemiddelde.

Schooljaar	Weging	Aantal ln gr. 8	RW % 1F L.G.	RW %1F	RW %1S L.G.	RW %1S	LE % 1F L.G.	LE %1F	LE %2F L.G.	LE % 2F	TV %1F L.G.	TV %1F	TV %2F L.G.	TV %2F
21-22	23,7	54	96.0	96.3	56.6	40.7	99.3	100	86.7	88.9	97.0	96.3	65.2	66.7
22-23	23,7	46	96.0	97.8	56.6	47.8	99.3	97.8	86.7	87	97.0	100	65.2	78.3
23-24	23,85	36	95,3	94,4	52,7	61,1	99,1	100	85,1	86,1	97,4	100	66,8	69,4
Gem.	23.8	45.3	95.8	96.1	55.3	49.9	99.2	99.3	86.1	87.3	97.1	98.8	65.7	71.5

Ambities 2024 t/m 2028

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE % 2F	TV %1F	TV %2F
23-24	97%%	55%	100%	85%	100%	70%
24-25	97%%	65%	100%	85%	100%	70%
25-26	97%%	67%	100%	85%	100%	70%
26-27	100%	67%	100%	85%	100%	70%
27-28	100%	67%	100%	85%	100%	70%

Toelichting ambities 2024-2028:

7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 95% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen.

De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is.

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
Groep 6	100%	90%	100%	90%	100%	90%
Groep 7	98%	80%	100%	90%	100%	80%
Groep 8	98%	67%	100%	85%	100%	70%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld.

7.3 De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, hebben wij de volgende beleidsstukken, processen en samenwerkingspartners:

- **HGW-cyclus:** Zie voor uitwerking het zorgplan
- **Volgen van kinderen:** Iedere leerling wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van de leerling op dat moment.
Mocht een leerling onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met de leerling en ouders, stelt de leerkracht hypothesen en worden doelen gesteld. De ontwikkeling van de leerling wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd.

Kind- en oudergesprekken/rapportages:

Tijdens het startgesprek wordt er kennis gemaakt tussen de leerling, ouders en de leerkracht. Er worden verwachtingen uitgesproken en doelen geformuleerd.

Tijdens de rapportgesprekken wordt er gekeken in hoeverre de leerling de doelen passend bij de leeftijd en de jaargroep behaald heeft. Dit doen we a.d.h.v. methode toetsen en de IEP toetsen. Tevens wordt er gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling d.m.v. Hart en handen van IEP.

- September: Start startgesprekken in de groepen ½ en 3 met ouder(s) en leerkracht.
- September: startgesprekken in groepen 4 t/m 8 met ouder(s), kind en leerkracht.
- Februari: rapporten 1 t/m 8 gaan mee.
- Februari: Rapportgesprekken, vanaf groep 6 met de kinderen, week voor de voorjaarsvakantie.
- De gesprekken duren 15 minuten.
- Voorlaatste week schooljaar: rapporten gaan mee. We voeren dan in principe geen gesprekken.
- Tussentijdse gesprekken worden gevoerd indien dit noodzakelijk is i.v.m. de ontwikkeling van een kind.

Doubleren & versnellen

Het uitgangspunt voor het wel of niet laten doubleren of versnellen van de leerlingen bij ons op school is het antwoord op de vraag: In welke groep sluit het onderwijs het meest aan bij de individuele ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerling.

Hierbij wordt niet voorbijgegaan aan de sociaal-emotionele ontwikkeling; een zeer belangrijk aspect om een onderbroken ontwikkeling door te kunnen maken.

We kijken naar leerlingen. Elke leerling waarbij de overgang onzeker is, wordt besproken met de intern begeleider en kan pas doubleren of versnellen na intensief uitgevoerde acties beschreven in Leerunieik. Dit kunnen acties in de klas zijn maar ook onderzoekjes die uitgevoerd worden door de RT'er om te bepalen welke doelen wel/niet behaald zijn.

[protocol doubleren-versnellen.docx](#)

Overdracht

Wij gebruiken het leerlingvolgsysteem van Leerunieik. Vanaf groep 1 wordt hier door de leerkracht van iedere leerling de kindkenmerken opgeschreven. In dit groeidocument worden de onderdelen stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, het gezin, contact ouders, medisch en lichamelijk, gedrag, IEP Hart en handen en externe zorg ingevuld. Doordat dit een groeidocument is hebben we een compleet overzicht van deze leerling. In de laatste week van de zomervakantie zitten de betrokken collega's bij elkaar om een warme overdracht te doen over de leerlingen. Hierbij wordt Leerunieik bekeken en kunnen de nieuwe leerkrachten per start van het schooljaar direct starten met de juiste aanpak voor iedere leerling.

PO-VO:

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het beleid PO-VO herschreven. Dit omdat het proces anders loopt door de invoering van de doorstroomtoets. Op De Meander hadden we al een goed proces wat betreft een adviescommissie, gesprekkencyclus en contact met ouders/leerlingen over het advies. Hier is buiten het tijdspad weinig aan veranderd.

[Beleid PO-VO De Meander.docx](#)

Samen met de adviescommissie wordt het advies samengesteld. In de adviescommissie zitten de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Het advies wordt gebaseerd op:

- De resultaten van de methode-gebonden toetsen in groep 6,7 en 8;
- De resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;
- De werkhouding van de leerling;
- De concentratie van de leerling;
- De huiswerkhouding van de leerling.
- Ook de zienswijze van de ouders wordt meegenomen in het advies.

Wanneer we kijken naar de behaalde resultaten op de referentieniveaus, de schooladviezen, de toetsadviezen, het herziene advies en het niveau in VO leerjaar 3, kunnen we de volgende hypothesen en conclusies stellen:

Ons onderwijs ligt boven het landelijk gemiddelde, kinderen hebben baat gehad van ons onderwijs. We scoren onder de referentiewaarde, acties hiervoor staan in het schoolplan 2024-2028

Onze advisering is goed. Wij adviseren kansrijk, waardoor de kinderen hoog uit kunnen stromen.

Wij hebben een laag percentage heroverwegingen, omdat we de leerlingen bij het schooladvies al goed inschatten.

We zorgen bij leerlingen waarbij het nodig is voor een warme overdracht. De rest van de overdracht is schriftelijk via een onderwijskundig rapport.

7.4 Ambities op kwaliteitszorg

7.4.1 Ambitie: Samenwerking externe partners

We hebben behoefte aan intensieve samenwerking met jeugdarts en jeugdverpleegkundige om de vraagstukken op gebied van gezondheid en welzijn van onze leerlingen met ouders te bespreken. Wij zoeken als school niet de weg van het labelen (Diagnoses laten stellen volgens DSM V), wel willen we preventief hulp inzetten waar nodig en dit vraagt kortere lijnen en snellere medewerking met het kernteam en JGZ.

Betrokkenen hierbij zijn; intern begeleiders, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar, jeugdwerkers, SMW, Samenwerkingsverband (PPO Delflanden).

Tevens onderhouden wij contacten met het Driemenschap en bureau Halt i.v.m. de veiligheid in de wijk.

Er is voor ouders gelegenheid op school binnen te lopen voor opvoed- en ondersteuningsvragen bij de SMW School maatschappelijk werk. De intern begeleiders hebben duidelijke afspraken met de leerplichtambtenaar over het bespreken van verzuim van leerlingen en de actie die daarop volgt.

7.4.2 Ambitie: Goed werkgeverschap

Samenwerking met specialisten met IB naar kwaliteitszorg.

De rol van Intern begeleider is aan het veranderen. Waar eerst de focus lag op het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ligt nu de focus met name op het begeleiden van leerkrachten, zorgen voor professionalisering van het team en het beantwoorden van allerlei vraagstukken vanuit samenwerkingsverbanden gericht op Passend onderwijs.

Op onze school hebben leerkrachten zich gespecialiseerd op gebied van rekenen, lezen, gedrag, hoogbegaafdheid. Specialisaties die voorheen alleen tot de taken van de intern begeleider behoorden. De invulling van deze specifieke rol hangt af van de hoeveelheid ambulante tijd die hiervoor beschikbaar is.

De komende vier jaar willen we onderzoeken hoe we de samenwerking van de intern begeleiders met de specialisten invulling gaan geven. We willen komen tot afspraken, het afbakenen van interne routes en het beschrijven van verantwoordelijkheden van ieder. Ook zullen afspraken gemaakt worden over de invulling van intern begeleider op onze school. Zo bereiden we ons voor op het vormgeven van inclusiever onderwijs.

7.5 Ambities op kwaliteitszorg

7.5.1 Ambitie: eigen leerlijnen en andere zorg terug de groepen in

De zorg moet terug de groepen in. Op dit moment gaan de leerlingen met grotere achterstanden of een eigen leerlijn naar RT. Leerkrachten geven aan dat dit lastig is omdat leerlingen vaak de klas uit zijn. Wanneer leerkrachten dit in de klas kunnen bieden, zal dit een positieve verandering zijn voor zowel leerlingen als leerkrachten.

De leerkrachten hebben hierbij ondersteuning nodig op het gebied van organisatie, klassenmanagement, kennis van de leerlijnen en de kennis die nodig is voor het opstellen van een OPP.

7.5.2 Ambitie: rekenen inzicht leerlijnen

De leerkrachten voeren met de leerlingen diagnostische gesprekken om inzicht te krijgen welke denkstappen zij maken. Dit heeft meerwaarde voor alle leerlingen. De leerkracht krijgt inzicht of een leerling toe is aan de volgende doelen van het rekenen en bij de sterkere leerling een goed beeld of de strategie ook beheerst wordt. Hiervoor is ruimte op de vijfde rekendag van de week (test jezelf).

Met rekenen kan de kennis op de leerlijnen ook versterkt worden wat betreft de essentiële doelen. Dit om ervoor te zorgen dat leerlingen die moeite hebben met de lesstof, geen aanbod krijgen waardoor ze overvraagd worden, maar aanbod krijgen om ontwikkeling op de 1F lijn zo goed mogelijk te stimuleren.

Het rekenaanbod in de groepen 7 en 8 kan meer toegespitst worden op het 1S-niveau. Dit vraagt van de leerkracht kennis op de leerlijnen. Dit zal beter worden doordat deze lijn goed zichtbaar is in de methode WIG5. We hebben dit de afgelopen 2 jaar al in groep 8 gedaan m.b.v. onze reken coördinator. Groep 8 zal schooljaar 2024-2025 overstappen op WIG 5 wat de aanpak doet veranderen. Een ambitie is om het aanbod in groep 7 en 8 op 1S-niveau aan te bieden. Dit zal door het gebruik van WIG 5 makkelijker zijn dan de jaren hiervoor.

7.5.3 Onderwijs aan meertalige leerlingen

Vanuit het strategisch beleidsplan “eerlijke kansen voor ieder kind”, willen we extra taalaanbod verzorgen voor onze nieuwkomers die het Nederlands als 2e taal gaan leren. In de komende 4 jaren met kwaliteitsgroep leren onder leiding van de taalcoördinator onderzocht worden of ons taalaanbod voldoende oplevert om de nieuwkomers een ononderbroken leerlijn op onze school te bieden.

7.5.4 Sponsorbeleid

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd.

Sponsorbeleid op OBS De Meander

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
3. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
4. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid; De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
5. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
6. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
7. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.
8. Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;

8. Schematische weergave van de ambities

Onderwerp	Niveau 1 (Inspectienorm)	Niveau 2 (SGH-norm)	Niveau 3 (Schoolambities)	Niveau 4 (Schoolambities)	Niveau 5 (Schoolambities)
Rekenvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerndoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Er is een doorgaande lijn v.w.b. de automatiseerdrempels in groep 3 t/m 8. Op de meetmomenten in groep 3 t/m 8 scoort 80% van onze leerlingen voldoende op de tempotoets uit de methode.	Borgen van de afspraken WIG 5.	
Leesbegrip <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerndoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de	De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	We stappen over naar Faqta begrijpend lezen. Deze methode sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen en maakt gebruik van close reading. Door de close reading aanpak toe te passen willen we dat het leesplezier bij de leerlingen stijgt. Daarnaast leren leerlingen complexere	Wij willen dat de leerlingen in aanraking komen met verschillende soorten teksten en vraagstellingen. Daarom bieden we naast Faqta ook teksten van andere begrijpend leesmethodes aan, zodat onze	Borgen afspraken Faqta.

	gestelde norm (signaleringswaarde).		teksten op een dieper niveau begrijpen.	leerlingen op een actieve manier met de teksten aan de slag gaan en de juiste inhoud uit de tekst kunnen halen. 80% van de leerlingen behaalt een voldoende op de methodetoetsen.	
Mondelinge taalvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen! Mondelinge taalvaardigheid in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	Na schooljaar 2024-2025 moeten wij een nieuwe taalmethode hebben, omdat de methode Taal in beeld stopt. Aan de hand van de kerndoelen kiest het team, onder begeleiding van de werkgroep taal/spelling, een nieuwe taalmethode die past bij De Meander.	In schooljaar 2025-2026 geeft de werkgroep taal/spelling het team training en begeleiding in het werken met de nieuwe taalmethode.	Borgen afspraken taalmethode.
Schrijfvaardigheid <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader.	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen,	Na schooljaar 2024-2025 moeten wij een nieuwe taalmethode hebben, omdat	In schooljaar 2025-2026 geeft de werkgroep	Borgen afspraken taal- en spellingmethode.

	<p>Wel onderdeel van taalaanbod (OP0) en kerndoelen!</p> <p>Schrijfonderwijs op peil - SLO</p>	<p>tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.</p>	<p>de methode Taal in beeld stopt.</p> <p>Aan de hand van de kerndoelen kiest het team, onder begeleiding van de werkgroep taal/spelling, een nieuwe taal- en spellingmethode die past bij De Meander.</p>	<p>taal/spelling het team training en begeleiding in het werken met de nieuwe taal- en spellingmethode.</p>	
<p>Taalverzorging <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Kerndoeldekend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).</p>	<p>Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.</p>	<p>De werkgroep taal/spelling informeert het team over de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders.</p>	<p>Na schooljaar 2024-2025 moeten wij een nieuwe spellingmethode hebben, omdat de methode Spelling in beeld stopt. Aan de hand van de kerndoelen kiest het team, onder begeleiding van de werkgroep taal/spelling, een nieuwe spellingmethode die past bij De Meander.</p>	<p>In schooljaar 2025-2026 geeft de werkgroep taal/spelling het team training en begeleiding in het werken met de nieuwe spellingmethode.</p> <p>Borgen afspraken spellingmethode.</p>
<p>Burgerschapsonderwijs <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +</p>	<p>In het schooljaar 2024-2025 starten we met Digibaas. Dit zijn de lessen digitale</p>	<p>Borgen we de afspraken van Digibaas.</p>	

	<p>Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale & maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)</p>	<p>Duidelijke & gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de lln-populatie. (23-24) De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd & zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de lln-populatie.</p>	<p>geletterdheid uit de methode Faqta. De werkgroep ICT geeft het team training en begeleiding in het werken met Digibaas.</p>		
<p>Pedagogisch Klimaat <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van lln en personeel zijn in lijn met de</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen. Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.</p>	<p>De IB-er en de gedragsspecialist gaan naar aanleiding van IEP Hart en Handen een cyclus opstellen. Hierbij wordt gekeken naar individuele en groeps handelingsplannen voor de vier onderdelen sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen, leeraanpak en leerling tevredenheid.</p>	<p>Borgen van afspraken IEP Hart en Handen.</p>	

	<p>basiswaarden van de democratische rechtsstaat.</p> <p>De school bereidt de lln voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die lln ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.</p> <p>De school stemt aanpak en aanbod af op de lln-populatie en de leefwereld van de lln.</p>				
<p>Didactisch handelen <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen.</p> <p>Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin lln actief en betrokken zijn.</p> <p>Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven hen feedback op het gemaakte werk en leerproces.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +</p> <p>We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden.</p> <p>Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypothesen en didactische gesprekken.</p> <p>Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.</p>	<p>Borgen we de afspraken over het analyseren van de IEP en methodetoetsen in Leerunie.</p>		

<p>Educatief partnerschap <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de lln aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt. De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel & kinderen).</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4- jaarlijkse meting oudertevredenheid blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld. Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.</p>	<p>Als school willen we de ouders meer betrekken als educatieve partners. Onze ambitie is dat het team zich meer bewust wordt van de invloed van de leerkrachten op de betrokkenheid van ouders. Hierdoor willen wij ouders meer meenemen in het leerproces van hun kind.</p>		
<p>Goed werkgeverschap <i>Personeelsbeleid</i></p>	<p>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te</p>	<p>Ambitieniveau 1+ Samenwerking met specialisten in</p>			

bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.
De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

veranderende rol van IB naar kwaliteitscoördinator. De rol van Intern begeleider is aan het veranderen. Waar eerst de focus lag op het ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het begeleiden van leerkrachten, zorgen voor professionalisering van het team en het beantwoorden van allerlei vraagstukken vanuit samenwerkingsverbanden gericht op Passend onderwijs, is nu steeds meer de vraag: waar is de intern begeleider die zich gevraagd en ongevraagd bemoeit met de kwaliteit van ons onderwijs?
Op onze school hebben leerkrachten zich gespecialiseerd op gebied van rekenen, lezen, gedrag, hoogbegaafdheid. Specialisaties die voorheen tot de taken van de intern begeleider behoorden.

De komende vier jaar willen we onderzoeken hoe we de samenwerking van de intern begeleiders met de specialisten invulling gaan geven. We willen komen tot afspraken, het afbakenen van interne routes en het beschrijven van verantwoordelijkheden van ieder. Ook zullen afspraken gemaakt worden over de invulling van intern begeleider en kwaliteitscoördinator op onze school. Met het bestuur zal gesproken moeten worden over de functie van kwaliteitscoördinator binnen SGH. Betrokkenen: SGH, Specialisten, intern begeleiders, teamleden en MT.

Samenwerking externe partners
Kwaliteitszorg

Wanneer de school de extra ondersteuning voor een lln niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het

Ambitieniveau 1 +
De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld.
De kwaliteitscoördinator/IB

	samenwerkingsverband naar een passende plek.	onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij (zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang van het kind, het uitgangspunt is.			
--	--	--	--	--	--