



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

OBS De Meander

Plaats : Delfgauw
BRIN nummer : 28CZ|C1
Onderzoeksnummer : 281535
Datum onderzoek : 10 en 12 maart 2015
Datum vaststelling : 15 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|------------------------------------------------------|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 11 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 12 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 16 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

OBS De Meander heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

1. Onderwijsresultaten

- De school haalt voldoende eindresultaten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

2. Onderwijsproces

- De Meander biedt de leerlingen een breed aanbod.
- De kwaliteit van de instructie is van voldoende niveau en de leerlingen zijn actief bij de lessen betrokken.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school biedt gericht zorg en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

3. Schoolklimaat en veiligheid

- Het schoolklimaat is prettig, ambitieus en veilig.
- De school handelt vanuit een duidelijke, gedragen visie.

4. Kwaliteitszorg en ambitie

- Door het ontbreken van een gedegen zelfevaluatie en feedback door derden, is de kwaliteitszorg met name van de borging van het onderwijsleerproces onvoldoende.
- De kwaliteitscultuur is professioneel.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Cognitieve eindresultaten | | | | • | |

De Meander heeft de afgelopen drie jaar merendeels voldoende eindresultaten geboekt op de kernvakken. Alleen in 2012 voldeden de eindresultaten op het gebied van begrijpend lezen niet aan de verwachtingen. De leerlingen op de Meander ontwikkelen ook andere vaardigheden, zoals zelfstandigheid, communicatief vaardig en initiatiefrijk zijn, waar de school trots op is.

De school kan zich verbeteren door ook de resultaten op andere leergebieden dan alleen taal en rekenen in beeld te brengen. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie en het brede aanbod dat de school aanbiedt behoort dit wel tot de mogelijkheden.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | | • |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | • | |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | • | |
| 2.4 | Ondersteuning | | | • | |

De Meander biedt de leerlingen een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Naast Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er ruimte voor techniek, zang en creatieve vorming. Ook is er veel aandacht voor sociale

vaardigheden door het maatjessysteem dat de school hanteert. De school biedt voor meerbegaafde leerlingen de mogelijkheid een plusklas te bezoeken. Het aanbod voor hen is voor verbetering vatbaar.

Zo ontbreekt het aan een eigen leerlijn welke is afgestemd op de leerbehoeften van deze leerlingen. De school is hier al mee gestart. Een ander verbeterpunt ligt op het aanbod in de groepen 1 en 2. De inspectie ziet te weinig afstemming op het ontwikkelniveau van het jonge kind. De gebruikte methode biedt hier wel mogelijkheden voor.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Zij gebruiken de gegevens om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij signaleren tijdig of de ontwikkeling stagneert of bovengemiddeld verloopt. De leraren zijn vaardig in het signaleren, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren. In de weektaken die de school hanteert voor de leerlingen is goed te zien dat leerlingen die ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

De leraren verstaan hun vak. Ze leggen duidelijk uit en zorgen voor een goede taakgerichte werksfeer. De leerlingen zijn actief betrokken bij de les doordat coöperatieve werkvormen een vast onderdeel van de les zijn. Wel kan er meer oog zijn voor de meerbegaafde leerlingen tijdens de instructie.

Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn in beeld op de school en worden volgens een gerichte aanpak begeleid. Het nieuwe format van het ontwikkelings- perspectief dat de school hanteert geeft de leraren houvast. Maar zij kunnen specifieker beschrijven welke ondersteuning ze geboden hebben opdat het evalueren daarop afgestemd kan worden.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | | • |
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

De inspectie is onder de indruk van het warme en respectvolle schoolklimaat op de Meander. De school profileert zich als een relatiegerichte school. Dit maakt zij ook waar door bijvoorbeeld het maatjessysteem, waarbij oudere leerlingen jongere helpen tijdens diverse activiteiten.

De ouders waarmee gesproken is vertellen dat het schoolklimaat van de Meander een hele belangrijke reden was om voor de school te kiezen.

De school geeft aan trots te zijn op de sfeer op school en de leraren voelen zich prettig op de Meander. De leerlingen geven aan dat er nauwelijks gepest wordt op de school en dat leraren waar nodig adequaat handelen.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | • | | |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | | • |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | • | |

Momenteel werkt De Meander te weinig sytematisch aan concrete langetermijndoelen ter verbetering van haar onderwijs. Er is een onderwijskundig jaarplan aanwezig waarin voorstellen voor verbetering van het onderwijs zijn opgenomen, maar een relatie met het schoolplan ontbreekt. Er is een goede start gemaakt om het onderwijsleerproces te evalueren, maar door het ontbreken van langetermijndoelen is het moeilijk vast te stellen of de school tevreden kan zijn.

De school kan het kwaliteitszorgsysteem verder uitwerken door, naast interne audits, ook externe audits uit te voeren.

De schoolleiding geeft blijk van onderwijskundig leiderschap en een hoog kwaliteitsbewustzijn. Het team handelt vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsbeleving. Er is ruimschoots aandacht voor teamgerichte en individuele professionalisering.

De school verantwoordt zich op een toegankelijke manier. Aan ouders gebeurt dit door middel van de schoolgids, nieuwsbrieven en de website. De ouders waar mee gesproken is, geven aan dat zij, ook in geval van problemen, adequaat worden geïnformeerd en dat de school actief de dialoog opzoekt.

Een verbeterpunt ligt echter op de inhoudelijke transparantie naar de ouders. Het is hun niet altijd duidelijk waarom de school bepaalde keuzes maakt.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft de volgende wettelijke tekortkomingen geconstateerd:

1. In de schoolgids ontbreekt volledige informatie over de klachtenregeling. Er moet informatie over de klachtenregeling in staan voor ouders, verzorgers en leerlingen. Dat betekent dat ten minste de interne procedure voor klachten is beschreven en dat de contactgegevens van de onafhankelijke klachtencommissie zijn vermeld, met de informatie waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen. Dit laatste staat onvoldoende vermeld in de schoolgids.

De inspectie heeft de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Daarnaast hebben wij u de opdracht gegeven ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

2. De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids. Het betreft de paragraaf 6.2 blz. 22: schorsing en verwijdering.

De inspectie heeft de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Daarnaast hebben wij u de opdracht gegeven ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op OBS De Meander.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie.

Mede door uw bezoek zijn een aantal zaken al opgepakt, zoals:

- We gaan onze Meanderkinderen meer etaleren, zie onze vernieuwde website: www.demeander-delfgauw.nl;
- We zijn hard bezig om de inhoud en werkwijze van de Plusgroep te verbeteren;
- We hebben ons groepsplan herzien om dit beter hanteerbaar te maken;
- We hebben een plan van aanpak ontwikkeld om 'Didactisch Handelen' en 'Zicht op Ontwikkeling' in de kleutergroepen te verbeteren;
- De verbeteringen en aanvullingen in onze schoolgids zijn uitgevoerd.

Wel willen wij e.e.a. met u delen:

- Wij hebben ons ingesteld op een les met het Directe Instructiemodel. Wij hopen dat u in de volgende tranche aangeeft, dat een andere manier van profileren ook getoond mag worden.
- Wij betreuren het feit, dat wij twee maal tegen een 'goed' aanzitten in 5 van de 7 groepen (Didactisch Handelen en Zicht op Ontwikkeling), maar toch maar een 'voldoende' scoren. Wij hadden graag gezien, dat er een 'ruim voldoende' in de schaal zou zitten, aangezien de meerderheid van de school op beide standaarden een 'goed' scoorde.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook OBS De Meander.

Op 10 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;

observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 13 april 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen

en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en

verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.